

命題委員姓名：包基成 Lavuras Abaliwsu

主題：從山林到校園：魯凱族藥草的科學與文化

智慧類別（請勾選 ☒，可複選）：

- | | |
|--|--|
| ☐ 部落農漁特產的文化與科學 | ☐ 部落的天象、氣象與科學 |
| ☐ 部落傳統手工藝的文化科學 | ☒ 部落的環境生態與科學 |
| ☒ 部落植物的文化與科學 | ☒ 部落的科學智慧與創意創新應用 |
| ☐ 部落動物的文化與科學 | ☐ 原住民族文化與數學 |
| ☐ 部落傳統音樂的文化與科學 | ☐ 部落文化與人文社會 |
| ☐ 部落傳統建築的文化與科學 | ☐ 科學、技術與部落社會的互動 |
| ☐ 部落傳統狩獵的文化與科學 | ☐ 部落傳統智慧與自然災害防治 |
| ☐ 部落傳統祭典的文化與科學 | ☒ 部落其他文化與科學 |

主題所屬族群：魯凱族（不分族群）

魯凱族草藥傳統知識轉化為一套「跨學科、跨領域教學模組」的完整設計藍圖，讓老師們能依此延伸成正式教案，用於國小到高中的科普與民族教育課程，一直是「在地教學」的想望。期從教學邏輯分為六大面向，並附上範例單元與對應學科連結，讓它不只是文化保存，而是能被「科學化、系統化、普及化」。魯凱族藥草跨領域教學模組設計，融合民族教育、生物科學、環境倫理、語文表達與藝術創作建議如下：

（一）課程核心目標

1. 知識傳承：認識魯凱族草藥分類、用途與採集文化背景。
2. 科學理解：掌握植物學分類、藥理基礎、化學成分與應用安全性。
3. 文化認同：透過在地案例加深學生對魯凱族與環境的情感連結。
4. 素養導向：訓練跨學科整合能力，培養探究精神與保育觀念。

（二）跨領域整合對應六大領域科目：

1. 自然科學：植物分類學（科、屬、種）、藥理學、化學成分分析、生態系互動。
2. 社會領域：部落傳統知識制度、採集規範、與土地的關係。
3. 語文領域：魯凱語植物名稱、應用情境口述、紀錄與書寫。
4. 藝術領域：草藥造型寫生、藥草拓印、藥草色素染布。
5. 健康教育：統療法與現代醫療比較、用藥安全、毒性辨識。
6. 資訊科技：數位典藏、AR 藥草辨識、APP 設計等。

（三）教學資源建議

1. 部落耆老與草藥師：提供真實案例與語言指導。
2. 學術合作單位：如國立屏科大、屏東農改場，協助藥理與植物學知識。
3. AR / QR 數位工具：掃描植物圖片即可播放語音與文化解說。

4. 跨校交流：與其他原鄉學校辦理「草藥文化科學展」。

(四) 評量方式（素養導向）

1. 知識面：植物辨識測驗、科學原理解釋。
2. 技能面：實地調查紀錄、草藥標本與海報製作。
3. 態度面：文化尊重與保育行動承諾。

(五) 推廣策略

1. 模組化教材：將此教案製成「教師用教學手冊＋學生探究手冊」。
2. 數位化典藏：建立「魯凱族藥草知識雲端資料庫」。
3. 融入校訂課程：作為鄉土教學、自然科、綜合活動課的延伸模組。
4. 社區參與：與家長、社區長輩共同進行田野課程。

如果 12 年國教一貫這樣系統化的模組，我們就能把魯凱族藥草知識從「隱形」變成人人都能學、能用的「顯性科普」，了解、保育並善用山林自然的資源永續發展，才真正是道地的原住民，找到家鄉後花園的寶藏。

關鍵字（最少一個）：

山林隱性知識、科普顯性知識、自然資源永續

相關概念（科學概念為主，或其他相關概念也可以，最少一個）：

民俗植物、自然科學、醫藥常識

參考資料或網址（若無可不填寫）：

1. 魯凱族藥用植物目前清單上計有二十五科三十種
<http://kplant.biodiv.tw/aplant/Rukai.html>
2. 第三季原住民族傳統文化智慧講座 魯凱族 巴清雄「魯凱族植物頭飾研究-以霧台為例」
https://youtu.be/TeyTMAL_OGM?si=dKFYt-FmTfcQkooJ
3. 原住民族植物資源永續利用研究—魯凱族達魯瑪克部落為例（二）
<https://conservation.forest.gov.tw/0001080>
4. 【魯凱族語新聞】屏東藥用作物生產合作社成立 復振在地產業
<https://news.ipcf.org.tw/ethnic-news/video/75169>
5. 台灣原鄉藥用植物種植論壇產官學研醫專家與會
<https://youtu.be/-qUwHvUNgCo>