

命題委員姓名：包基成 Lavuras Abaliwsu

主題：山林智慧野外求生

智慧類別（請勾選 ，可複選）：

<input type="checkbox"/> 部落農漁特產的文化與科學	<input checked="" type="checkbox"/> 部落的天象、氣象與科學
<input type="checkbox"/> 部落傳統手工藝的文化科學	<input checked="" type="checkbox"/> 部落的環境生態與科學
<input type="checkbox"/> 部落植物的文化與科學	<input type="checkbox"/> 部落的科學智慧與創意創新應用
<input type="checkbox"/> 部落動物的文化與科學	<input type="checkbox"/> 原住民族文化與數學
<input type="checkbox"/> 部落傳統音樂的文化與科學	<input type="checkbox"/> 部落文化與人文社會
<input type="checkbox"/> 部落傳統建築的文化與科學	<input checked="" type="checkbox"/> 科學、技術與部落社會的互動
<input type="checkbox"/> 部落傳統狩獵的文化與科學	<input checked="" type="checkbox"/> 部落傳統智慧與自然災害防治
<input type="checkbox"/> 部落傳統祭典的文化與科學	<input type="checkbox"/> 部落其他文化與科學

主題所屬族群：魯凱族

主題題材簡要說明(至少 150 字)：

西魯凱族山脈地標是「霧頭山」(族名叫 Parathudane)，另外一座聖山「井步山」(Alruane)，這兩座山均是登山客經常攀爬的熱門景點，尤其是霧頭山「彎刀縱走」路線，是登山專家最想挑戰的中級險山，瘦稜、峭壁林立，氣候又不穩定，連最初階(級)的井步山也經常發生迷蹤失聯的不幸事件，因此，「山難事件野外求生的原住民族傳統技能結合現代科學的教學模組」應該融入各學科的教學場域。

本模組以臺灣原住民族的山林智慧為基礎，結合現代科學與救難知識，培養學生在山難事件中的野外求生能力。課程從傳統技能實例出發，融入生火、搭建庇護所、辨識可食與藥用植物、製作簡易捕獲器具、尋找水源、方位判別與天候觀測等技能，並導入現代戶外安全與急救觀念(如 CPR、衛星定位、緊急求援訊號)。該模組核心理念建議如下：

1. 尊重自然倫理：強調山林為生命共同體的觀念，學習族群在狩獵、採集、用火上的禁忌與守則。
2. 傳統智慧 × 科學原理：將原住民族傳統求生技能與現代科學解釋(熱傳導、能量補給、水質淨化原理、氣象觀測)結合。
3. 情境式實作：透過野外模擬山難情境，學生分組應用技能解決食、住、行、安全等問題。
4. 跨領域融入：結合自然科學(生態、地理、物理)、健康教育(急救、營養)、社會與文化(族群知識傳承、環境倫理)。

教學方法採取啟發式討論、情境演練與戶外實作，並搭配紀錄片觀賞與原住民長者訪談，使學生在技能學習中感受文化深度。課程最終目標是讓學生具備基礎野外求生能力、文化尊重意識與環境守護責任感。

關鍵字 (最少一個):

山難求生、原住民族智慧、野外技能、環境倫理、跨領域教學

相關概念 (科學概念為主，或其他相關概念也可以，最少一個):

生態學、熱傳導、水質淨化、氣象觀測、生物辨識、急救科學

參考資料或網址 (若無可不填寫):

1. 攀登霧頭山彎刀縱走 2 法籍登山客迷航！警消陸空搜尋中

https://www.nasc.gov.tw/News_Video_Content.aspx?n=238&s=310269

2. 吉籟獵人學校，找回人與自然共生息的脈動 — 傳承原住民生活技能，推廣環境倫理教育

<https://se.wda.gov.tw/Article/Column/Details/135?articletype=6>

3. 全民國防教育新探究- 以原住民山林智慧融入野外求生教學為例 -

<https://ndltd.ncl.edu.tw/handle/emyqww>

4. 鄒族狩獵動物學芻議 - 原住民族文獻

<https://ihc.cip.gov.tw/EJournal/EJournalCat/631>

5. 排灣族自然科學學習行動研究 -

<http://ir.nptu.edu.tw/retrieve/20984/102NPTT0476026-001.pdf>