

命題委員姓名：包基成 Lavuras Abaliwsu

主題：同窗一命反歧視

智慧類別（請勾選 ☒，可複選）：

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ☐ 部落農漁特產的文化與科學 | ☐ 部落的天象、氣象與科學 |
| ☐ 部落傳統手工藝的文化科學 | ☐ 部落的環境生態與科學 |
| ☐ 部落植物的文化與科學 | ☐ 部落的科學智慧與創意創新應用 |
| ☐ 部落動物的文化與科學 | ☐ 原住民族文化與數學 |
| ☐ 部落傳統音樂的文化與科學 | ☒ 部落文化與人文社會 |
| ☐ 部落傳統建築的文化與科學 | ☐ 科學、技術與部落社會的互動 |
| ☐ 部落傳統狩獵的文化與科學 | ☐ 部落傳統智慧與自然災害防治 |
| ☐ 部落傳統祭典的文化與科學 | ☐ 部落其他文化與科學 |

主題所屬族群：魯凱族（不分族群）

主題題材簡要說明（至少 150 字）：

臺灣原住民族官方認定 16 個民族，16 世紀航海時代，本島尚未被境外異族入侵，進入荷蘭、明鄭、滿清、日本乃至現今統治時期之前，各個部落均以「小國寡民」的部落型態生活，傳統領域以「山稜為界，河流為限」或以民俗植物、自然物種標線，大舉以平等互惠、互不侵犯過著自給自足的生活模式，漁獵生活資源重疊，衝突常以宣戰馘首（俗稱出草）捍衛疆土、媾和協商共管共享或結為連理聯姻相處，數千年來遺世獨立，異族不同部落敵視對方，最慘烈即便是自衛的「出草」，馘首後也尊重敵方頭顱安厝於納骨牆供奉，據老一輩的魯凱族人，生前雖是敵人，但獵頭的勇士死後的靈魂，將同為弟兄攜手共赴天堂之路，就像泰雅、賽德克、太魯閣族敵我雙方軀體離世的魂魄，比肩相親走上彩虹之橋。而今已進入共和民主時代，本該同島一命，和平共處，步入文明的社會，遺憾的是台灣校園內發生的原住民族學生遭遇歧視的實際案例層出不窮，原住民學生不堪受辱鬱鬱寡歡，甚而自傷或尋死的案件亦時有所聞。

造成族群對立，衍伸目前校園歧視事件的因素錯綜複雜，尤以歷史因素被殖民背景的忽視（選擇性遺忘），或升學優待的爭議（原民與一般生的公平性）為最，故本命題教學模組 聚焦於校園歧視事件，「同窗一命反歧視」教學模組建議架構：

（一）教學目標

1. 提升學生對台灣原住民族多元文化的認識與尊重。
2. 反思校園中可能存在的言語歧視、隱性歧視與霸凌行為。
3. 培養同理心與和平共處的態度，促進族群和諧。

（二）教學內容

1. 歷史文化篇：介紹台灣原住民族 16 族的歷史、傳統領域及和平共處的部落文化，如

「出草」獵頭等族群間獨特的尊重儀式。

2. 案例研討篇：解析校園歧視事件細節，探討事件因由、影響及校方與社會的應對。
3. 隱性歧視與霸凌辨識：說明隱微歧視的形式與不易察覺的霸凌現象，結合實例討論。
4. 法律與政策認知：介紹教育部相關反歧視及族群平等政策、權利保障與校園反霸凌準則。
5. 解決方案與資源部分：介紹學校心理輔導資源、申訴機制及推動「全民原教」的精神。

(三)教學方法

1. 啟發式討論與健康辯論。
2. 小組角色扮演，感受歧視與尊重的影響。
3. 觀賞與分析紀實影片或訪談。
4. 融入語文、社會、藝術等跨領域課程。
5. 建立學生反歧視行動小組，推動校園文化改變。

(四)教學資源建議

1. 歷史文化資料包與影像紀錄。
2. 反歧視案例教材與法律法規文件。
3. 專家講座與原住民族群代表座談。
4. 校園心理諮詢與輔導資源指南。

(五)其他：教學模組推動倡議

1. 鼓勵教育主管機關要求學校將「同島一命反歧視」納入新學期多元文化教育計畫。
2. 由教師群、原住民族教育推動者、心理師及法律專家共同編寫教學模組與輔導手冊。
3. 建立全校師生族群平等意識，實施反歧視行為獎懲，確保學習環境安全且尊重多元。
4. 支持原住民學生成立自我倡議團體，作為校園內反歧視的推手。

這樣的教學模組結合真實案例與文化內涵，有助於從認知到行動層面對學生進行族群平等與反歧視教育，促使和平共榮的校園文化落實。

關鍵字（最少一個）：

1. 同島一命(同窗一命)
2. 反歧視

相關概念（科學概念為主，或其他相關概念也可以，最少一個）：

1. 校園歧視案件類別數據化。
2. 民族教育融入人文社會學科領域。

參考資料或網址（若無可不填寫）：

1. 園遊會「烯環鈉」攤位涉歧視原住民中一中校長出面致歉
<https://news.pts.org.tw/article/635164>
2. 終結歧視理解包容營造友善環境－世新大學小世界
<https://shuj.shu.edu.tw/blog/2023/12/04/%E7%B5%82%E7%B5%90%E6%AD%A7%E8%A6%96-%E7%90%86%E8%A7%A3%E5%8C%85%E5%AE%B9%E7%87%9F%E9%80%A0%E5%8F%8B%E5%96%84%E7%92%B0%E5%A2%83/>

3. [PDF] 原住民族及多元文化教育相關案例-以校園歧視事件為例

<https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/3/refile/7829/90336/44ebe2fa-03bb-42d8-afba-1ae5585d114d.pdf>