

## 原住民族文化科學教學模組單元主題

命題委員姓名：包基成 Lavuras Abaliwsu

主題：《山林不是空地—西魯凱族傳統領域文化生態探究》

智慧類別（請勾選 ☒，可複選）：

- |                                                  |                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 部落農漁特產的文化與科學            | <input type="checkbox"/> 部落的天象、氣象與科學              |
| <input type="checkbox"/> 部落傳統手工藝的文化科學            | <input checked="" type="checkbox"/> 部落的環境生態與科學    |
| <input type="checkbox"/> 部落植物的文化與科學              | <input type="checkbox"/> 部落的科學智慧與創意創新應用           |
| <input checked="" type="checkbox"/> 部落動物的文化與科學   | <input type="checkbox"/> 原住民族文化與數學                |
| <input checked="" type="checkbox"/> 部落傳統音樂的文化與科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 部落文化與人文社會     |
| <input type="checkbox"/> 部落傳統建築的文化與科學            | <input type="checkbox"/> 科學、技術與部落社會的互動            |
| <input checked="" type="checkbox"/> 部落傳統狩獵的文化與科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 部落傳統智慧與自然災害防治 |
| <input type="checkbox"/> 部落傳統祭典的文化與科學            | <input checked="" type="checkbox"/> 部落其他文化與科學     |

主題所屬族群：魯凱族（西魯凱霧台鄉境）

主題以「西魯凱族霧臺鄉傳統領域」為空間與知識主軸，不只介紹霧臺的文化景點，而是探究西魯凱族人如何認識、命名、使用、守護與治理整體山林領域。

命題核心可設為：西魯凱族人如何透過部落、古道、獵場、溪流、耕地、聖地及傳統地名，建立與山林的關係；面對國家法制、保育政策、觀光開發與氣候災變，又應由誰決定傳統領域如何使用與守護？

三層命題結構包括：「族人如何認識與劃分自己的山林？」；「傳統領域如何維持部落生活與生態平衡？」；「國家與部落如何建立權利對等的共同治理？」

本題最重要的倫理界線是：知道傳統地名，不等於可以任意標示；走進傳統領域，不等於取得使用權；保育山林，不等於排除世代守護山林的族人。

關鍵字（最少一個）：

- 一、傳統領域。
- 二、資源利用。
- 三、倫理界線。

相關概念（科學概念為主，或其他相關概念也可以，最少一個）：

- 一、傳統狩獵智慧
- 二、自主管理機制
- 三、傳統慣習與法治

參考資料或網址（若無可不必填寫）：

- 一、<https://www.pthg.gov.tw/wutai/cp.aspx?n=5DC98E833629CC07&s=3677FA47A54ED6B0>
- 二、<https://lavuras.blogspot.com/2019/05/20175.html>
- 三、<https://guavanthropology.tw/article/6576>