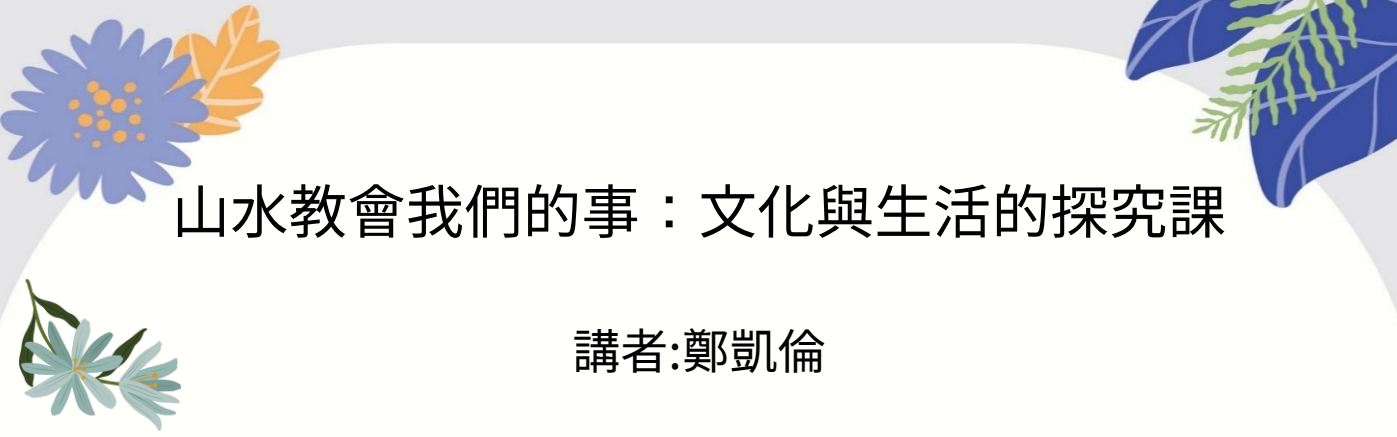




山水教會我們的事：文化與生活的探究課

講者:鄭凱倫

屏東縣長樂國小發展的「六山六水」課程，以山林與水域為主要場域，透過逐年遞進的設計，引導學生從生活經驗出發，進入探究歷程，並在文化脈絡中建構科學理解。

在低年級，課程著重於感官經驗的開展。學生透過五感觀察魚類的外型與分布，推論河流流速、生態與環境，並辨識濕地、林地與沼澤，理解不同地形對人類生活的影響，奠定人與自然互動的基礎。

中年級課程則將環境與文化故事結合。例如，四林格子母湖的傳說展現了族人對環境的敬畏；走讀滿茶古道，呈現居民如何在自然限制下實踐「取己所需、不破壞環境」的原則；而牡丹社事件的引入，則說明族人在外來衝突中如何運用地形與山林知識。這些學習歷程凸顯了環境知識不僅是科學概念，更深植於故事、歷史與文化實踐。

此次分享重點以高年級的學習重點為例，學生從課程中習得知識，並回應生活與社會。課程從族人山林環境的認識，到對姑婆芋（鹼性毒素）與咬人狗（酸性汁液）的使用，體現了族人應用民族植物的生活智慧。學生透過實驗驗證，理解文化經驗與化學反應之間的連結，並思考科學如何成為保護自身與支持群體的方式。

此課程展現了文化知識與學科知識的對話，不僅幫助原住民學生重新認識部落知識，也讓他們發現「科學就在生活中」。課程同時連結 SDGs 素養，實踐「越在地，越國際」的理念，培養學生從文化出發，邁向全球視野的能力。

山水教會我們的事：文化與生活的探究課

講者:鄭凱倫



山水教會我們的事：文化與生活的探究課

講者:鄭凱倫

