

科技部研究計畫

計畫名稱：魚、山川、海洋—原住民科學知識與環境教學法模式探討與建構—子

計畫三：以蘭嶼雅美族為例

計畫編號：NSC 102-2511-S-003-036-MY4

計畫主持人：國立臺灣師範大學環境教育研究所蔡慧敏副教授

研究計畫進程彙報

本研究與總計畫團隊進入第三年，對臺灣原住民知識體系之建構與教學模式探討，有初步成果；第三年研究除將研究落實於推展部落科學教育，亦參與國際會議，以增進臺灣原住民科學與科學教育之國際學術交流。104 年 9 月 28 日至 10 月 7 日，本團隊出席在丹麥自治區格陵蘭島首府紐克市(Nuuk)格陵蘭大學舉辦的「2015 年『島嶼動態』(Island Dynamics)學術研討會」；該會議以「原住民資源：解殖與發展」(*Indigenous Resources: Decolonization and Development*)為主題，本團隊共八位出席，報告八篇論文(包含三位博士班學生)。格陵蘭會議後，並搭機返回丹麥哥本哈根，再搭火車前往瑞典隆德大學，與該大學人文地理學系及永續科學中心，於 10 月 6 日共同舉辦「原住民知識工作坊」(*International Workshop on Indigenous Knowledge*)。國際交流過程、心得與建議，摘述如下：



一、會議過程：

「原住民資源：解殖與發展」 *Indigenous Resources: Decolonization and*

Development 會議」與「原住民知識工作坊 *Workshop on Indigenous Knowledge*」研究與交流過程摘要如下：

日期	地點	工作紀要
9/26-27	台北-哥本哈根	啟程：20:00 由台北出發，至泰國曼谷轉機，第二天上午抵達丹麥哥本哈根。
9/27	哥本哈根	生態城市參訪(一) ：因為前往格陵蘭之班機皆須在哥本哈根轉機，且需至隔天清晨才有班機，因此在此一丹麥首府、歷史古城、北歐最大轉運中心，且曾獲選為「2014 歐洲綠色首都 European Green Capital」之著名生態城市參訪一天。哥本哈根搭船參訪此一以港口生態城市之發展樣貌及北歐文化，並在當地留學生引導下前往哥本哈根大學參訪校區、圖書館。由於適逢中秋節，台北駐丹麥代表處徐處長特別邀請本團前往官邸與在丹麥的臺灣留學生及學者共度中秋佳節，也討論如何促成國內特殊經濟文化發展領域(如原住民族知識、島嶼發展、永續城市、環境教育等)與丹麥交流。
9/28	Copenhagen-Kangerlussua-Nuuk	搭機前往格陵蘭首府 Nuuk，由哥本哈根飛往格陵蘭最大機場 Kangerlussua (位於北極圈內)，再由 Kangerlussua 換較小飛機飛往 Nuuk。全程 8.5 小時。報到註冊。
9/29	Nuuk	學術交流(一) ：本研究團隊應邀前往格陵蘭大學學術交流，專題演講：「臺灣的原住民簡介：族群分布、原住民運動、與傳統知識傳承」(蔡慧敏)，並與該校師生座談(鄒族汪明輝教授、達悟族夏曼藍波安作家、泰雅族宋國用等族群代表及全體團員)。報告及討論綱要： <i>Indigenous Peoples in Taiwan- an introduction</i> <ul style="list-style-type: none"> • Taiwan- Islands of Diversity • Distributions of Indigenous People • Faces of beautiful peoples and cultures • Colonization History- eco-colonialism and cultural colonialism • Indigenous Movement since 1980s • Voices of Indigenous People- Traditional Knowledge, Native Science and Education.
9/30	Nuuk	議程(一)格陵蘭自然與文化發展實察 ：大會安排搭船考察峽灣地形、冰川、小島聚落、當地住民 Inuit (伊紐克族) 社區及文化中心。

10/1	Nuuk	<p>議程（二）格陵蘭原住民社區及教育發展論壇：前往兩個單位座談：(1) 市政廳 Sermersooq Kommune；(2) 格陵蘭高中教育論壇 Greenland University High School</p>
10/2	Nuuk	<p>議程（三）格陵蘭政府發展及文化部門論壇：(1) 國會 Parliament of Greenland；(2) 自治政府 Government of Greenland；(3) 博物館與襲產保存 National Museum and Culture Heritage</p>
10/3	Nuuk	<p>議程（四）原住民研究論文發表與研討：包括下列主題場次：(1) Indigenous Representations (I) 國際原住民族發展現況；(2) Indigenous Self-Management 原住民自治與資源自決；(3) Indigenous Futures 原住民未來；(4) Indigenous Spaces 原住民族空間；(5) Indigenous Politics 原住民政治；(6) Indigenous Traditions 原住民傳統</p> <p>※本團隊發表論文包括下列數篇：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 夏曼藍波安 Syaman Rapongan (Tau) : <i>Decolonization and Development: Drifting Dreams on the Ocean- In Search of Decolonized Ontology of the Ocean from the Perspective of the Indigenous Tau People.</i> • 宋國用 Kuo-Yung Song (Tayal): <i>Gaga and Environmental Ethics: Indigenous Tayal Perspectives on Environmental Governance.</i> • 蕭世暉、汪明輝 Pasang Tali Hsiao* and Tibusungu Vayayana (Ming-Huey Wang): <i>Decolonizing Mountain Forests: The Tayal People's Reconstruction and Development of Autonomous Spaces on Mt. Papak Waqa in Taiwan.</i> • 陳永龍 Yong-Long Chen: <i>Old Settlement, Living Autonomy, and Decolonized Livelihood Developments in Taiwan.</i> • 林維捷、蔡慧敏 Weichieh Lin* and Huei-Min Tsai: <i>Local Knowledge of Climate Change: A Survey of Islanders' Environmental Perceptions in the Penghu Archipelago, Taiwan.</i>
10/4	Nuuk	<p>議程（五）原住民研究論文發表與研討：包括下列主題場次 (1) Perspectives on Greenland 格陵蘭的原住民觀點；(2) Indigenous Representations II 國際原住民族發展現況；(3) Nations, Brands, & Perceptions 民族、特色、及觀點；</p>


		<p>(4) 閉幕式</p> <p>※本團隊發表論文包括下列數篇：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 蔡慧敏、汪明輝、沈淑敏 Huei-Min Tsai*, Tibusungu Vayayana, & Su-Min Shen: <i>Native Science and Indigenous Community Development: Bridging Traditional and Modern Sciences for Younger Generations of Three Tribal Societies: Cou/Tsou, Tayal, and Tau.</i> • 汪明輝 Tibusungu Vayayana (Cou): <i>Decolonization through Indigenizing Geographical Education: A Case from Taiwan's Indigenous Cou People.</i>
10/5	Nuuk-Kangerlussua-Copenhagen-Lund	<p>結束格陵蘭會議，搭機返回丹麥哥本哈根（於北極圈內之Kangerlussua 機場轉機，逢大風雪，停滯數小時）；深夜返抵哥本哈根機場後，轉搭火車前往瑞典隆德市(Lund)；隆德大學教授於車站迎接，帶領大家此一大學城之旅館。</p>
10/6	Lund, Sweden	<p>學術交流 (二)：瑞典隆德大學人文地理學系、人文生態研究中心及永續科學研究中心、與台灣師範大學共同舉辦「原住民知識工作坊」 Lund University Department of Human Geography, Human Ecology & LUCID- Lund University Centre of Excellence for Integration of Social and Natural Dimensions of Sustainability: “<i>International Workshop on Indigenous Knowledge</i>”</p> <p>議程：</p> <p>9:00 Welcome: Prof. Eric Clark</p> <p>9:15 蔡慧敏 Huei-Min Tsai, <i>Introduction- Native science and indigenous community development: Bridging traditional and modern sciences for younger generations of three tribal societies – Cou, Tayal, and Tau</i></p> <p>9:30 汪明輝 Tibusungu Vayayana (Ming-Huey Wang), <i>Decolonization through indigenizing geographical education: A case from Taiwan indigenous Cou people</i></p> <p>10:00 coffee/tea break</p> <p>10:30 宋國用 Kuo-Yung Song. <i>Gaga and environmental ethics: The environmental perceptions from the indigenous Tayal People</i></p> <p>11:00 Anna Kaijser, <i>Whose knowledge is indigenous?</i></p>

		<p><i>Meaning-making and struggles over legitimacy in Bolivian environmental politics</i></p> <p>11:30 Discussion</p> <p>12:00 Lunch break</p> <p>13:15 Kristín Rut Kristjánsdóttir, <i>Tourism as a part of a community socio-ecological system in North Sweden: How does indigenous culture fit in?</i></p> <p>13:45 夏曼藍波安 Syaman Rapongan, <i>Drifting dreams on the ocean: In search of decolonized ontology of the ocean from the perspective of the indigenous Tau people</i></p> <p>14:15 Anders Burman, <i>Indigenous knowledges, ontological disobedience, and the coloniality of reality: Notes from the Bolivian Andes</i></p> <p>14:45 Discussion</p> <p>15:00 Coffee/tea break</p> <p>15:30 Workshop and Discussions</p> <p>17:00 Campus visits</p>
10/7	Malmo, Sweden	<p>生態城市參訪(二):瑞典莫爾默市(Malmo) 是瑞典第三大城市，也是著名的生態城市 Eco City，曾列名 2013 年歐洲綠色首都入圍城市，與丹麥哥本哈根隔著松德海峽相望，且是以橋樑相連；亦與瑞典隆德市相鄰（火車 20 分鐘）。本研究團隊在瑞典隆德大學人文地理系 Eric Clark 教授及博士候選人許嘉穗（來自臺灣，台大校友）引領下，參訪研究此一城市的都市發展，包括：城市發展理念、社會住宅、族群平等政策、綠色交通系統、及西港區生態社區(工業港轉型之優美水岸且節能創新的生態社區) 等。</p>
10/8-9	哥本哈根-曼谷-台北	<p>返程：搭機從哥本哈根、曼谷轉機、抵達台北 10 月 9 日下午。</p>

二、與會心得

(一) 極地格陵蘭原住民族自治之啟發

格陵蘭是世界最大島嶼，面積 2,166,086 平方公里(北緯 59-83 度，西經 11-74 度)，屬於北美洲大陸板塊上的大陸島，位於北極海及北大西洋間，西面隔巴芬灣和戴維斯海峽與加拿大的北極群嶼相望，東邊隔丹麥海峽和冰島對望；全島約五分之四地區處於北極圈之內，大約 81% 為厚重冰河期冰帽(ice sheet) 覆蓋。全島主要為高原冰山，最高峰





3,694 公尺（臺灣玉山為 3,952 公尺高），多數山脈低於 1,500 公尺，人口散居於不連貫的峽灣海岸低地。本此會議之峽灣參訪，親眼目睹冰河環境之險峻，以及極地環境原住民的冰川適應與技術、以及傳統與現代船運能力。

雖位於北美大陸板塊，但在政治與文化上，格陵蘭是歐洲的一部分，是丹麥王國所屬的自治區（擁有自己的國旗及語言）。人口僅約 57,700 (July 2015, CIA World Fact Sheet)，88% 為原住民因紐特人 (Greenlandic Inuit)，12% 為歐洲白人 (以丹麥人為主)；大部分居民居住在較溫暖的格陵蘭西南方峽灣海岸，超過三分之一人口（約 17,000 人以上）聚居於首府努克 Nuuk 都會區。至於格陵蘭東岸，則因缺乏暖流，氣候更為嚴峻，人口較少，但也有一些數百人至三千人不等的聚落分布在海灣，多數為因紐特人。格陵蘭原住民，屬於北極圈的北美洲原住民之分支，泛稱或舊稱「愛斯基摩人」(Eskimo)；因該稱呼為外人加註之稱謂，且有貶抑之意味 (Eskimo 指吃生肉者 - “eater of raw meat”)，已改依原住民語言稱為 Inuit - “people” (人) 之意；其他分支族群亦有不同名稱。因此，格陵蘭在原住民語言中稱為 Kalaallit Nunaat (“land of the Kalaallit”) 是「人之地」的意思 (Kalaallit 分布於格陵蘭西部的 Inuit people)，與蘭嶼原名 Pongso-no-Tau 「人之島」 (達悟 Tau 亦指「人」) 有共同的意義。

面對地形與氣候之嚴峻，數千年來格陵蘭原住民以漁獵為生，並擅長泛舟、製獨木舟、建築保暖的半穴居石屋。依考古資料顯示，在格陵蘭的因紐特人，約於 4000~5000 年前由北美洲經加拿大抵達北格陵蘭，再沿著海岸分布，每一海岸聚落，距離相距甚遠，都如一座孤島，自給自足，以獵取海豹等海洋哺乳類為主要衣食來源。北歐維京人雖曾於 11~15 世紀來到格陵蘭，但人數與互動少，並無明顯影響，且於 15 世紀可能因「小冰期」及氣候調適等不明因素消失了，僅留下少數遺址。近代歐洲人之影響，則自十八世紀 1728 年挪威與丹麥傳教士抵達，開始設置教區，據為殖民地，帶來宗教與生態殖民；加上利用原住民技能獵取鯨魚及海豹皮等漁獵物產之生產需求，對當地社會產生衝擊，但散居各地之傳統部落，仍少受干擾，能保有傳統生活型態與語言。

「現代化」及殖民統治對當地原住民社會之巨大改變，始於 1940 年第二次世界大戰及戰後。1940 年丹麥本土被德軍佔領，因此尋求美國協助防衛格陵蘭，美軍則以格陵蘭作為對抗德軍基地，興建數個機場、軍港、輸入物資、挖取礦藏、建設工廠、引入美式生活用品、進行教育及生產組織等。戰後美國雖依協議將格陵蘭歸還丹麥，但仍在格陵蘭東北方擁有軍事租借及飛彈基地，在冷戰時期發揮制衡蘇聯的功能，至今仍有空軍及飛彈基地 (Thule Air Base)。丹麥政府則自 1950 代起，加強格陵蘭之「現代化」及語言同化教育，然而無論社會地位及薪資，依紐特人皆為次等公民，且在工業化下失去在原鄉與自然為伍之自由與自尊，自殺率也高。






為了改變被殖民的命運，在丹麥受教育的 Inuit 青年人於 1970 年開啟自覺運動，以音樂及歌唱呼喚原住民青年返鄉回到格陵蘭廣大海洋與土地，爭取自治。格陵蘭青年創作的簡單易唱的歌曲，喚起丹麥主流社會之注意，也感動了丹麥女王與國會。丹麥女王宣布於 1979 年成立格陵蘭「家園自治政府」（Home Rule Government），除設置地方議會，亦在丹麥國會增設代表席次，且於日常生活保持原有原住民語言，與丹麥語並行。格陵蘭復於 2008 年公投，在 2009 年成立更高自主權的自治政府（Autonomy），除了國防、外交為丹麥政府主管，教育、文化、島上內政皆為自治政府主政，且分為四個地方自治市政區（municipalities）；丹麥政府也每年編列預算補助島上的社會福利、基礎設施、交通與住宅等建設、與教育經費（與丹麥本國相同，教育完全免費；格陵蘭學生在十年基礎教育後，可選擇在本島或丹麥就讀）。


本次研討會，除了安排與格陵蘭地方議會、地方政府、教育單位、格陵蘭高中與大學參訪及座談，會議中並放映「歌聲革命」紀錄片（Sumé- The Sound of a Revolution），報導 1970 的因紐特原住民青年歌聲革命及自治運動，並訪談那幾位已邁入老年的運動倡導者。紀錄片中看到弱勢原住民族群，以和平的方式訴求自治，以歌聲傳達美麗的格陵蘭及傳統自由的生活想望，十分令人感動及敬佩。

格陵蘭總人數僅約 5.7 萬人，能平和的爭取到自治政府，保留因紐特語文與傳統特色；且丹麥中央政府也繼續在財政、交通、國防上支持此一島嶼自治區，並共同發展漁業與觀光。此種尊重人權與族群自主的文明、以及國家與地方分權之民主理念，值得我們在臺灣倡導自由民主，以民族、民權、民生為憲法基礎的政府與社會參考仿效。

（二） 原住民研究與交流之重要性

全球原住民在近數百年間，幾乎皆面臨外來者殖民與「現代化」、「資本化」衝擊之問題；近數十年的解殖（decolonization）、自治、文化復振、教育、能力建構等努力，也是共通的趨勢。本次研討會，來自世界各國的原住民研究學者，分享各地區的「解殖與發展」以及傳統知識與語言之流失議題，都有共通的困境、議題，也有不同的發展策略；彼此交流、相知相惜。臺灣原住民學者及研究者也報告各民族面臨外來強勢文化與國家制度的困境，以及當前的文化與原住民科學復振之努力，引起許多共鳴。在格陵蘭參與研討會期間，經由參訪、座談、論文及與在地居民互動，對格陵蘭當代原住民因紐特人的處境有初步認識，認為在教育文化與社會發展上，可供借鏡之處，如下：

1. 語言保存：語言為文化傳承及民族情感交流的基礎，原住民族的傳統智慧也潛藏於語言間，因此語言的保留十分重要。格陵蘭在近代發展歷程中，也飽受語言同化政策之「失根」之苦；自 1979 年成立「家園自治政府」後，則原住
- 




民語言與丹麥語與雙語並存，也恢復原住民的傳統地名名稱，以更真確的表達該地名之意義（例如：首府 Nuuk，在原住民語言中之意義為「峽角 cape」，為地形稱呼；而丹麥名稱 Godthab，則為「美好希望」之意，與「好望角」命名類似，是西方人探險發現新地方的拓墾殖民祈福用語）；又，原住民族語言中，民族自稱常是以「人」（如：因紐特族 Inuit 與達悟族 Tau 皆是「人」的意思），更彰顯了原住民族的自尊與驕傲。至今，格陵蘭語（結合幾個不同地區因紐特 Inuit 語），已列為聯合國教科文組織「世界襲產」中的非物質文明類。臺灣原住民更具多樣性，應有更多之復振與發揚。

2. 教育普及：格陵蘭的教育完全由丹麥政府投資，免費就學。基礎教育(ground education)為 10 年(K-9)，相當於國中畢業。基礎教育後，許多人回到家鄉漁村工作，隨時可再進入技術學校或一般學校體系；選擇進入高中及大學者，則可在島上或前往丹麥就讀。目前格陵蘭的識字率已達 100%。在峽灣地形考察中，也發覺搭乘船舶的船長與工作人員都是依紐特人，冰川與海洋知識豐富、技術高超；在市場中，處理及販賣肉品（海豹、雪地犛牛、麋鹿、鯨魚等）者也都是因紐特人，知識豐富。格陵蘭大學，雖然只有 600 名學生，但圖書館寬廣、藏書豐富、教學與研究設備俱佳，是格陵蘭全國最重要的研究與教學中心，也推動成人學習及語言文化特色學習。
3. 文化保存與創新：在格陵蘭無論是建築、服裝、裝飾，皆帶有「民族風格」及北歐風格，在冰雪中，呈現美麗的色彩、簡約的風格，與靜謐的堅毅。在其博物館及文化中心，也展示了依紐特原住民族與冰冷嚴峻的大自然長期奮鬥共存所發展的智慧，製造的器具、船隻、抗寒衣物、傳統樂器、擊鼓音樂等。這些傳統元素之保存，結合現代創作與行銷，不僅呈現突出的民族形象，也成為吸引觀光、增進地方經濟的最大資產。
4. 社會住宅：在首府 Nuuk 市區，仍看到許多陳舊的 1960s 年代興建的社會住宅，呈現那時代強迫居民搬到市區、進入社會住宅，造成鄉土分離、環境不適、自殺率高的社會問題之錯誤政策。新的社會住宅則看起來寬敞、明亮、多彩，也更多獨棟住宅與新型社區，住宅設計的革新，也看出時代的省思、以及住民自治之社會轉型。

（三）臺灣原住民族的國際角色

格陵蘭面積比臺灣大四十倍，總人口僅 5.7 萬，原住民僅約 5 萬人，但其文化特色已舉世聞名。而臺灣面積雖小，人口卻是北歐諸國的總和，原住民人口亦超過 54 萬，包含 16 族，在語言及生態文化多樣性上，十分突出，卻少為國際社會所知。此次邀請





達悟族、鄒族、泰雅族學者及研究者共同參與國際會議，整體介紹臺灣原住民與發展，並個別發表 8 篇論文，十分引人重視，也促進許多後續研究之交流。在瑞典隆德大學舉辦的「原住民知識學術工作坊」，臺灣原住民與南美洲玻利維亞、北歐撒米族等民族的傳統知識面臨問題亦有許多相近之處。

此次會議，尤其是驚喜得注意到格陵蘭與蘭嶼皆為海洋民族，在造舟、自然信仰、外來殖民及現代衝擊，與民族傳統智慧復振等方面，有許多相似的經驗；而達悟族與南太平洋島嶼民族也有更多相近的語言與傳統知識技能，且仍然保存在蘭嶼的耆老與中生代身上。臺灣 16 個原住民族擁有許多山海間之語言及知識，這些知識文化襲產，在國際上應可扮演更多交流與比較研究之角色。

(四) 北歐生態城市永續發展之借鏡

本次會議，在前往格陵蘭及返程，皆須在哥本哈根轉機，因此順道參訪哥本哈根及鄰近的瑞典城市莫爾默 Malmo 與隆德 Lund，皆為重要的生態城市。

丹麥首府哥本哈根是歷史古城、北歐最大轉運中心，曾獲選為「2014 歐洲綠色首都 European Green Capital」。瑞典莫爾默市(Malmo)是瑞典第三大城，也曾列名 2013 年歐洲綠色首都入圍城市，與丹麥哥本哈根隔著松德海峽相望，且以橋樑相連；瑞典隆德市則是個位於中世紀古城的大學城。三個綠色城市之共同特點，包括發達普及的自行車代步、綠色運具、社區型或居家型再生能源系統（地熱、風力、太陽能板等）、結合新舊建築等；更重要的是市民環保態度已深入當代文化。北歐諸國在環境永續指標評量上，皆排行在前，希望更多交流，提供借鏡。


三、建議


(一) 增進臺灣原住民研究之國際交流：

經由此次國際會議之參與，更體認臺灣原住民在族群數量、語言及文化多元性、原住民文化保留完好程度、傳統知識普世性與特殊性等特質，以及原住民運動、原住民委員會功能、傳統知識、原住民科學、原住民科學教育等面向，與國際比較皆有卓越的重要性，在國際上應佔有一席之地；應建立更多國際流管道，促進臺灣與國際原住民社群的交流及多元文化傳統復振。

(二) 增進與北歐島嶼自治區及原住民自治區學術文化交流：


北歐地區多為社會民主主義國家，重視環境、人權、民主、人道關懷、社會公平、與歷史文化襲產等，在全球永續發展指標評比上皆名列前茅。北歐著名的島嶼自治區，





包括：丹麥的格陵蘭島、法羅群島（Faroe Islands），挪威的 Svalbard 島（北極圈內）及芬蘭的歐蘭島（Aland），原住民自治區則瑞典的撒米族 Sami 自治區。此次會議，深入瞭解自治區皆有體制健全的自治政府、議會及旗幟；人口雖稀少，但皆保有特殊的語言體系，在教育、經濟、文化、觀光、運動、交通、關稅等領域自治管理，但是由中央政府主管國防與外交，中央政府也編列一定比例預算補助經濟較弱勢的自治島，使國民之教育與醫療等權利，得以和國內人民平等。這幾個島嶼自治區之語言及文化特色，皆列為世界襲產，也是重要的觀光資產。

經由這些自治區的設立，原住民族的語言、教育、技能與文化等更能完整傳承，且透過自治，與現代化生活磨合共進，創造保有環境倫理及文化特色的現代生活形態。臺灣原住民族基本法已通過，為保有傳統文化，迭有設立原住民自治區之建議，但在臺灣本島的原住民保留地與漢人租用間重疊爭議問題不少，自治區之設立議題較為複雜；然而，臺灣離島蘭嶼，全島仍為完整的原住民保留地，屬於達悟族所共有，且豐富的海洋民族文化尚未完全式微，適合以北歐島嶼自治區為範例，建立學術與文化交流，研議設立海洋民族島嶼原住民自治區，以傳承語言、振興文化，提高生活福祉，作為與世界其他海洋及島嶼民族區域之交流結點，必能吸引全球目光，增加國際能見度與正面形象。



附錄：會議活動剪影

(一) 格陵蘭大學「臺灣原住民」專題演講及交流



本團隊介紹臺灣原住民、與格陵蘭大學師生交流



格陵蘭大學歡迎海報



格陵蘭大學國際事務處主任歡迎本團（汪明輝教授、宋國用分贈鄒族及泰雅族禮物）



團隊成員與主辦人格陵蘭大學 Dr. Adam Grydehoj 合影



原住民教育論壇：與格陵蘭高中原住民學生座談



與格陵蘭大學原住民學生交流

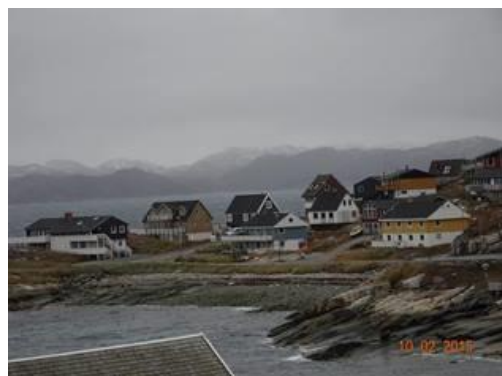
(二) 格陵蘭自然、文化、社區掠影



原住民學童



社區發展協會交流



新發展住宅區



1960年代興建的社會住宅

(二) 格陵蘭原住民 Inuit (因紐特族) 20 世紀初面貌

(格陵蘭國家博物館典藏)



達悟族夏曼藍波安 比較 Inuit 族造船技術

(四) 研討會論文報告略影



蔡慧敏：原住民科學與學習歷程重構

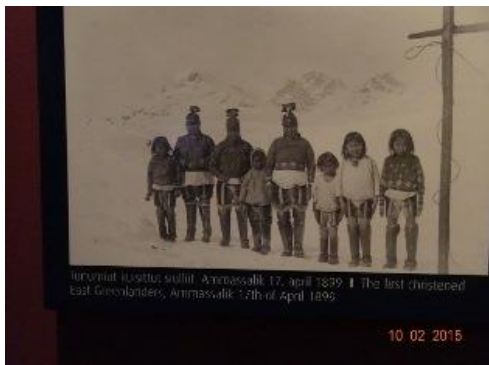




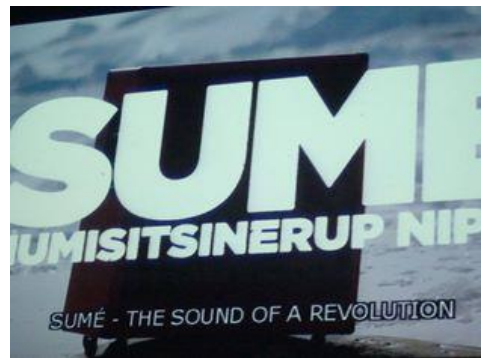
汪明輝：鄒族解殖與地理教育



夏曼·藍波安：海洋達悟族的尋回自我



格陵蘭原住民之基督教化



格陵蘭原住民青年 1970s 「歌聲革命」

(五) 瑞典隆德大學「原住民知識」工作坊 (2015.10.6~7)





駐丹麥台北代表處 徐儷文代表 於哥本哈根官邸邀請本團隊共度中秋(2015.9.27)