

科技部研究計畫

計畫名稱：「魚、山川、海洋」－原住民科學知識與環境教學法模式之探討與建構研究－子計畫二：以大漢溪泰雅族為例

計畫編號：MOST 102-2511-S-003 -034 -MY4

計畫主持人：國立臺灣師範大學地理學系沈淑敏副教授

研究計畫進程彙報

本研究計畫在 104 年 7 月至 12 月之間，除與夥伴學校（桃園市立大溪高中）、桃園市立部落大學合作辦理學生營隊活動外，工作重點有以下幾點：(1) 教材的重整與彙編；(2) 教學設計的調整；(3) 持續進行原住民小助教培訓。本計畫在 104 年 7 月 3 日到 4 日，帶領夥伴學校學生至復興區羅浮部落辦理「泰雅漁獵知識體驗營」，由夥伴學校之原住民學生擔任小助教，進行部落導覽以及協助講師指導其他學員操作傳統漁獵工具。與往年不同的是，本次活動邀請到高雄市立旗美高中教師與三位原住民學生（族群分別為布農族、阿美族、魯凱族）一同參與、認識部落環境、體驗泰雅族溪流智慧。從這三位學生的回饋中得到，不僅漢族學生認為原住民小助教的講解有助他們學習，原住民學生也對這樣的教學設計感到認同，表示小助教們的部落導覽和示範讓人能更深刻感受到泰雅族的生活態度（如下圖一），顯示「小助教」的設計在本教材教學中是適切的。

四、課程中請同學擔任講解與示範，有助於你更了解課程的相關概念嗎？（如：更清楚當地環境的特色、捕魚工具的操作方法、我的足跡 App 教學）為什麼？

有更清楚當地環境，發現了世居的風景
與美麗的人事。

四、課程中請同學擔任講解與示範，有助於你更了解課程的相關概念嗎？（如：更清楚當地環境的特色、捕魚工具的操作方法、我的足跡 App 教學）為什麼？

有，因為當地人比較熟，地方也很好玩。
感覺回到他們小時候，可以玩的地方和感受。

圖一、旗美高中原住民學生回饋（2015/07/04）

在教材彙編方面，本研究在今年度欲以泰雅族的 gaga 作為核心理念，進行教材章節的重新架構，希望能以更有系統地、並且更貼近泰雅族傳統文化的方式，來讓學生透過教材認識更具整體性的泰雅族溪流環境知識。新舊教材的章節對比如下表所示：

章節	103 年度編修之章節名稱	104 年度修改之章節名稱	說明
第一章	臺灣原住民的傳統領域和傳統生活方式	-----	-----
第二章	泰雅人與大嵙崁溪	-----	新增泰雅族的傳統生活方式、傳統學習知識的傳統歷程及社會規範
第三章	泰雅族人對溪流環境和水生動物的認識	泰雅族人與大嵙崁溪生態	-----
第四章	泰雅族的漁撈方法	泰雅族人的漁撈活動	-----
第五章	泰雅族漁撈的 gaga 與永續發展	泰雅族人面對的大嵙崁溪環境變遷	將「漁撈的 gaga」部分併入第四章，此章節討論溪流環境變遷對傳統生活形式帶來之影響

而教學設計的調整方面，本研究發展之教材已在夥伴學校實施過三次教學，欲了解教材在的適用性，本計畫預定在 104/12/16 辦理教師諮詢會議。目前已邀請到樹林高中原民專班教師、金山高中原民專班教師、六龜高中、大溪高中、師大附中等校有任教原住民學生經驗之教師進行交流，並針對教材在教學現場的適用性提供建議。

本年度的小助教培訓主要以資料蒐集與彙整之訓練為主，邀請原住民學生共同編彙原住民知識平台、為教材的編修提供建議；同時也持續規畫小助教的戶外課程訓練，預計於寒假時辦理一次小助教培訓，課程內容包括部落環境解說與訪談耆老，細節尚在構思中。