

科技部研究計畫

計畫名稱：原住民文化融入式健康醫療與環境科學課程與師資培訓

計畫編號：MOST 102-2511-S-027-002-MY4

計畫主持人：國立臺北科技大學分子系暨高分所華國媛副教授(阿莫伊，蘿夏蒼，排灣/泰雅)

研究計畫進程彙報

本計畫為科技部委託國立台北科技大學華國媛教授執行之原住民科學教育研究計畫，計畫執行自 104 年 5 月至 7 月止，數項實際具體執行工作內容按執行順序列項如下：

一、完成修訂及驗證文化融入式北排灣國中學教材：

本計畫第二期第二年國中教材以北排灣族國中的文化融入式自然與生活科技課程為主，並於 103 學年度 3 月至 6 月底完成一學期之實驗課程試實教學。考量其教材內容適切性，本研究團隊撰編之初版教材送與計畫外與內等六位專家學者進行教材之審定與評鑑。北排灣族之國中教材共計撰寫了 3 大單元(kdjunungan (土地) qadaw (太陽)與科技、部落的生態系和部落的山林生活智慧)，完成一學期之實驗課程後使用本計畫所編擬之測量問卷評定其與驗證其實驗課程效應，問卷共有 35 題基測知識題、31 題北排灣文化知識題以及 11 題科學思考力題為正式問卷之題庫。在比較前後測的表現後，北排灣國中文化融入式實驗課程結果在三題組的表現，其後測表現均顯著正向地優於前測之表現，亦說明本學期之實驗課程對學生在知識、文化與思考力上均有正向的實質意義。

二、完成南排灣族國小文化融入式暨網路數位學習平台健體實驗課程與教材驗證：

103 下學期以南排灣族為主要施課對象的網路學習平台實驗課程，此部份課程為本計畫第一次於南排灣族合作學校進行，與紙本實體實驗課程之主要差異在於本學期之實驗課程教材（學生用課本，教師手冊、互動式複習教材、各項問卷等）皆以電子化與互動式的模式建制於平台之中，此設計一來為方便教師於教學過程中能達到及時性、重複使用性等的功能外，更能利於學生於課前或課後的複習的功能。課程後給予學生學習評量測驗與參與課程的喜好度評量測驗，二項評量目地除為了檢測學生學習

上的知識吸收、行為與態度的改變外，更藉此驗證本計畫實驗課程各項教材的適切性和有效性。評量工具內容含健康體位態度(10 題)、健康體位知識(20 題)、健康體位行為(10 題)共 40 題，施測時間 40 分鐘。結果顯示本計畫所研發的課程與各項教材對於南排灣實驗組學生在健康知識與態度的學習改變上具有正向且顯著的改變，並優於未受過實驗課程的學生許多。

三、完成南排灣族國小學童 v.s 大專生網路遠距課輔：

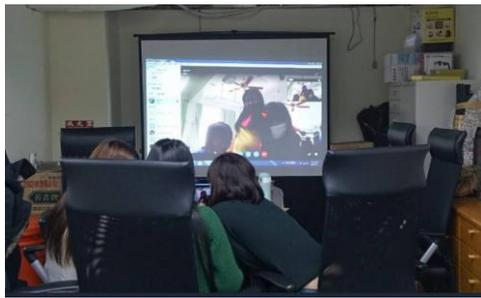


圖 1 大專生原鄉網路遠距課輔實況

本計畫為結合大學志工(國立台北科技大學)與原鄉服務之目標，並利用網路電子科技為工具開辦為期一學期之網路遠距課輔，本活動以三校(高士國小本校、高士國小牡林分校、石門國小)共計為 13 名南排灣族國小五年級學童接受本學期課輔活動。並於課後以五分量表來評定本次課輔活動對學童喜好的程度，其課後學童對於該網路遠距課輔大都抱以有趣、喜歡等正向態度與回應評價該活動的

執行與實施。

四、出席發表國際研討會暨投刊國際論文：

本計畫於 2015 年 7 月 29 至 8 月 1 日報名並出席參加本次於日本沖繩縣那霸市由 Higher Education Forum 舉辦之國際研討會 ICEPS (International Conference on Education, Psychology and Society)，30 日於大會中口頭發表論文內容與研究結果(論文題目：*Taiwan*



圖 2 ICEPS 國際研討會論文報告實況

Indigenous Culture Inclusive Health Science Education Program-An Elementary School Case in Tayal, Paixwan and Bunun Tribes)，會中由本計畫主持人與協同人員進行口頭報告，並接受現場相關領域學術人士提問，報告結果頗受好評，會後各國研究人員進行研究經驗交流與研究結果的分享。