

科技部研究計畫

計畫名稱：「魚、山川、海洋」－原住民科學知識與環境教學法模式之探討與建

構研究：子計畫二：以大漢溪泰雅族為例

計畫編號：NSC 102-2511-S-003-034-MY4

計畫主持人：國立臺灣師範大學地理學系沈淑敏副教授

國立政治大學民族學系官大偉助理教授

研究計畫進程彙報

本研究計畫 102 學年度以教材建構、教學模式設計為主，目前已初步建置一包含五單元的教材「大嵙崁溪的泰雅族人」，並在伙伴學校桃園市立大溪高中舉行兩次講座分享、兩次戶外實察活動，以及一次教材的室內課程試驗教學，對象以大溪高中的原住民學生為主。透過這些活動，幫助研究團隊了解原住民學生的學習態度和需求，以作為後續教學活動設計的參考，授課教師也能從學生的回饋中，調整教學與師生互動方式。另外也在校內組織原住民學生為主的「學生編輯」，提供教材內容設計的建議，並協助研究團隊訪問家中長輩以蒐集資料。

戶外實察活動為落實環境教育十分重要的形式，因此在 102 學年度時與桃園原住民族部落大學合作，規畫了兩次戶外實察，邀請部落講師分享傳統環境知識，在與耆老的互動之中，原住民學生可獲得較強烈的文化認同，非原住民生也得以認識、並尊重多元文化。

為使教材內容更趨完備，本研究於 103 學年度進一步執行以下事項：

- 1.彙整各次田野調查中蒐集之尖石鄉、復興鄉泰雅族傳統地名與生態知識，進行泰雅語語料分析；亦回顧行政院原住民族委員會編纂之《原住民族山川傳統名稱調查研究》，逐步將宜蘭地區泰雅族相關地名資料納入本案研究中。
- 2.配合原民會「原住民族傳統領域調查實施計畫」一案之培育種子師資工作，104 年

年初將於復興鄉辦理「傳統生態知識與環境教學工作坊」，將在地文史工作者分享之傳統知識轉化為生動的族語教材，也將應用於本案的教材中。

- 3.教材的修改與試驗教學。目前已邀請 4 位泰雅族學者以及部落講師，針對內容、族語的正確性進行第一次的審閱與勘誤，以及兩次的室內課程試驗教學，並持續進行泰雅族傳統知識的資料蒐集與建構。
- 4.教材推廣與教師工作坊。本年度的試驗教學對象除原住民生外，也包含了非原住民學生，兩次室內課程中所得回饋良好，初步顯示此種課程設計實施於一般學生是可行的。103 年度下學期將持續辦理地區工作坊，首先 5 月份預計在伙伴學校辦理一次教師工作坊，由研究團隊分享教材教學設計歷程，並進行討論與交流，作為後續如何在以傳統知識為主的教材內融入科學知識之參考；另外，103 年年底，尖石國中主動表達希望能與本計畫合作，將學界蒐羅之傳統泰雅族生態知識調查成果融入社會科教師之教學內容，未來希望能建立族語教師跨鄉連結，將大漢溪的教學經驗在擴散到其他泰雅族區域。

*藍字為官老師團隊成果